



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. A. MICKIEWICZA W SOKÓLCE

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI
PRZEPISAMI PRAWA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1327 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz.1449).
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222).
7. Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.

13. Konwencja o Prawach Dziecka.

14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez nauczycieli we współpracy z rodzicami. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

ETAP I

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

I.1. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. A. Mickiewicza w Sokółce to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 2) posługuje się językami obcymi;
- 3) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- 4) potrafi rozwiązywać problemy;
- 5) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

I.2. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. A. Mickiewicza w Sokółce to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojej szkoły, regionu i narodu:

- 1) umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 2) twórczo myśli;
- 3) umie skutecznie się porozumiewać;
- 4) umie planować swoją pracę i ją organizować.

I.3. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. A. Mickiewicza w Sokółce to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, odpowiedzialny, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

ETAP II

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Zadania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są ściśle ze sobą związane.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka zaś tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Profilaktyka to proces jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

W roku szkolnym 2021/2022 w ramach prowadzonych na terenie szkoły działań ewaluacyjnych pozyskaliśmy informacje na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz pozyskania informacji na temat ryzyka sięgania przez uczniów po środki psychoaktywne.

Opracowaliśmy wnioski i rekomendacje do działań mających na celu wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie czynników ryzyka w szczególności relacji społecznych wśród uczniów oraz sięgania przez podopiecznych po środki psychoaktywne.

Wnioski:

1. Szkoła prowadzi działania dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, stwarza warunki do kształcenia prawidłowych i przyjaznych postaw oraz relacji międzyludzkich.
2. Uczniowie w razie potrzeby pomagają sobie wzajemnie oraz mogą liczyć na pomoc nauczyciela w razie potrzeb.
3. Uczniowie mają pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych oraz angażują się w życie szkoły.
4. Szkoła podejmuje działania w celu zwiększenia świadomości uczniów na temat zagrożeń płynących z eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

Rekomendacje:

1. Kontynuować działania szkoły skierowane do uczniów nauczycieli i rodziców w obszarze profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych w postaci indywidualnych konsultacji, szkoleń, konkursów.
2. Wzmocnić współpracę z rodzicami w obszarze informacji opiekunów na temat działań szkoły w zakresie eliminowania ryzyka sięgania po środki psychoaktywne przez uczniów.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka:

Czynniki chroniące:

- szkoła stwarza warunki do prawidłowych zachowań oraz właściwych postaw społecznych,
- działania szkoły angażują uczniów do wykazywania się na tle społeczności szkolnej,
- w szkole podejmowane są działania dotyczące zwiększania świadomości uczniów w związku konsekwencjami dotyczącymi sięgania po środki psychoaktywne przez dzieci,

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce

- przyjazny klimat w szkole,
- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień,
- kompetencje i umiejętności społeczne,
- pozytywne postrzeganie własnej osoby.

Czynniki ryzyka:

- odrzucenie przez rówieśników,
- brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem,
- przemoc rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne.

Wszystkie te spostrzeżenia i wnioski wzięliśmy pod uwagę przy konstruowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Wykorzystaliśmy bieżące obserwacje, informacje docierające z zewnątrz, analizę ocen i frekwencji w dziennikach lekcyjnych, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi w szkole, uczniami. Pozyskane informacje zdecydowały o ustaleniu celów i zadań Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

ETAP III

KONSTRUOWANIE STRATEGI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, wszechstronnemu rozwojowi wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym oraz intelektualnym. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły nie służy ocenianiu, nie zawiera obietnic bez pokrycia, jest dostosowany do realiów szkoły i środowiska, zintegrowany z programami nauczania i statutem szkoły.

III.1 Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- 1) Kształtowanie szacunku do symboli narodowych i tradycji;

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce

- 2) Wykorzystanie myśli i dorobku „Wielkich Polaków” w kształtowaniu postaw patriotycznych i moralnych;
- 3) Kształtowanie poczucia obowiązku świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym;
- 4) Kształtowanie postawy charakteryzującej się:
 - a) wywiązywaniem się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowaniem zgodnym z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałością o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałością o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałością o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f) godnym, kulturalnym, zachowaniem się w szkole i poza nią;
 - g) okazywaniem szacunku innym osobom.
- 5) Kształtowanie umiejętności wyboru i podejmowania decyzji;
- 6) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, działania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 7) Kształtowanie świadomości potrzeb kulturalnych i artystycznych;
- 8) Kształtowanie wrażliwości na estetykę i piękno środowiska;
- 9) Kształtowanie zdrowego trybu życia i bezpiecznych zachowań;
- 10) Ochrona uczniów przed zagrożeniami;
- 11) Zapewnienie warunków i poczucia bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej;
- 12) Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;
- 13) Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji;
- 14) Eliminowanie zachowań ryzykownych;
- 15) Profilaktyka uzależnień;
- 16) Promocja zdrowego stylu życia;
- 17) Kształtowanie określonych kompetencji psychospołecznych;
- 18) Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym;
- 19) Edukacja, wsparcie rodziców;

20) Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.

III.2 Sposoby realizacji zadań:

A. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do symboli narodowych.

1. Nauka słów hymnu narodowego (ujęta w programie nauczania);
2. Śpiewanie hymnu podczas uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
3. Odwiedzanie i dbanie o miejsca pamięci narodowej;
4. Okazywanie szacunku dla symboli narodowych;
5. Udział w uroczystościach i obchodach świąt państwowych;
6. Poznawanie historii i tradycji szkoły, miasta, regionu, kraju i Europy

B. Elementy wychowania obywatelskiego.

1. Wybory do Samorządu Klasowego, Samorządu Szkolnego ;
2. Udział w organizowaniu i realizacji zadań podejmowanych przez samorząd;
3. Udział w akcjach charytatywnych, kulturalnych;
4. Organizacja i udział w uroczystościach i imprezach przewidzianych w planie pracy szkoły na dany rok szkolny;
5. Organizacja i udział w wycieczkach klasowych i szkolnych;
6. Udział w konkursach.

C. Kształtowanie pozytywnych postaw u uczniów.

1. Odpowiedzialnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych:
 - a) punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
 - b) dbania o swoje stanowisko pracy,
 - c) wywiązywania się ze wszystkich powierzonych mu zadań;
2. Rozwiązywanie swoich problemów bez agresji i przemocy;
3. Reagowania na objawy agresji fizycznej i psychicznej;
4. Angażowania się w pomoc słabszym i potrzebującym;

5. Odpowiedzialności za swoje słowa i czyny;
6. Odnoszenia się z szacunkiem do innych osób;
7. Używania form grzecznościowych.

D. Kształtowanie szacunku dla własności materialnej i intelektualnej.

1. Poszanowania cudzej własności materialnej i intelektualnej;
2. Poszanowania godności osobistej.

E. Przestrzeganie praw ucznia i obowiązków ucznia.

1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka;
2. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.

F. Wspomaganie rozwoju

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia;
2. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
3. Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności;
4. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności;
5. Wspomaganie rozwoju i sprawności fizycznej;
6. Zintegrowanie działań nauczycieli, psychologów, pedagogów, logopedy, doradcy zawodowego i rodziców na rzecz rozwoju dzieci.

G. Kultura i sztuka.

1. Udział uczniów w konkursach artystycznych, przedstawieniach teatralnych i koncertach;
2. Organizacja wycieczek (muzeum, kino, teatr, wystawy);
3. Wzbogacanie wiedzy na temat kultury i obyczajów mniejszości narodowych i wyznaniowych;
4. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kompetencji językowych.

H. Estetyka otoczenia.

1. Dbłość o estetykę szkoły i otoczenia;
2. Wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za porządek i estetykę;
3. Kształtowanie właściwego zachowania w kontakcie w obcowaniu ze środowiskiem naturalnym.

I. Zdrowie i higiena osobista.

1. Propagowanie zdrowego stylu życia - realizacja programów wychowawczo- profilaktycznych;
2. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia;
3. Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania;
4. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego;
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;

J. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z używaniem i uzależnieniem od różnych środków.

1. Realizacja programów profilaktycznych;
2. Przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowanie zachowań ryzykownych;
3. Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z Internetu;
4. Kształtowanie postaw asertywnych;
5. Rozwijanie umiejętności dokonywania racjonalnych i świadomych wyborów;
6. Tworzenie wspierającego i przyjaznego klimatu szkoły

K. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.

1. Wskazywanie i propagowanie bezpiecznych formy spędzania czasu wolnego;

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce

2. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz z organizacjami pozarządowymi;
3. Zajęcia dotyczące zjawiska cyberprzemocy;
4. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
5. Bezpieczne zachowanie na terenie szkoły i poza nią;
6. Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych;
7. Opieka pielęgniarki szkolnej;
8. Stosowanie odpowiednich procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.

L. Zapewnienie równego traktowania wszystkich uczniów

1. Budzenie szacunku i tolerancji dla odrębności przekonań oraz upodobań innych osób;
2. Kształtowanie szacunku wobec osób chorych i niepełnosprawnych;
3. Kształtowanie postaw tolerancji wobec ludzi z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych;
4. Okazywanie pomocy osobom potrzebującym;
5. Świadoma działalność charytatywna i wolontariat;

M. Rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań

1. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych dostosowanych do ich zdolności i zainteresowań zgodnie z planem pracy szkoły na dany rok szkolny;
2. Kształtowanie postaw dążących do samorozwoju uczniów.

N. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły opiera się na:

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzaniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci;
5. Współpracy w organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu odpowiednich warunków do współpracy rodziców z instytucjami i specjalistami;
7. Organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom potrzebującym.

O. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości, uzdolnień, problemów, sytuacji rodzinnej ucznia. Diagnoza indywidualnego przypadku;
2. Oferta atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego i możliwości rozwoju zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych;
3. Stała kontrola frekwencji na zajęciach, współpraca wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy w ramach realizacji indywidualnych programów wsparcia oraz pracy Zespołu Wychowawczego;
4. Upowszechnianie metod aktywizujących w programach nauczania poszczególnych przedmiotów. Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów;
5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego zarządzania czasem oraz organizacji czasu wolnego.
 - a) Dostarczenie wiedzy o technikach racjonalnego gospodarowania czasem;
 - b) Kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego;
 - c) Zapoznawanie z atrakcyjnymi formami wypoczynku.

P. Profilaktyka agresji, przemocy i zapobiegania stresu.

1. Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
2. Zwiększanie świadomości o źródłach, rodzajach i skutkach agresji i przemocy;
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją;
4. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem i zagrożeniami;
5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli z zakresu profilaktyki przemocy;
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zapobiegania jego skutkom.

Poziomy profilaktyki

Dzieci i młodzież w różnym stopniu narażone są na ryzyko użycia legalnych lub nielegalnych środków uzależniających i wynikające z tego szkody (więcej w: J. Szymańska 2002). Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na trzech poziomach. Mając na uwadze uczniów można przedstawić je następująco

1. Profilaktyka uniwersalna – kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych.

Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

2. Profilaktyka selektywna – ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup uczniów w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji.

Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

3. Profilaktyka wskazująca – kierowana do osób wysokiego ryzyka – to działania wymagające specjalistycznego przygotowania, polegające na terapii, interwencji, bądź leczeniu dzieci i młodzieży z symptomami zaburzeń.

Na tym poziomie, w „profilaktykę” częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej (K. Ostaszewski, A. Borucka, 2005)

PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczeń naszej szkoły:

1. Ma poczucie własnej godności i wartości;
2. Szanuje symbole narodowe i tradycje;
3. Wykorzystuje myśli i dorobek „Wielkich Polaków” w kształtowaniu postaw patriotycznych i moralnych;
4. Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu publicznym;
5. Wywiązuje się z obowiązków ucznia;
6. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
7. Dbą o honor i tradycje szkoły;
8. Dbą o piękno mowy ojczystej;
9. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
10. Godnie, kulturalnie zachowują się w szkole i poza nią;
11. Okazują szacunek innym osobom;
12. Prezentują postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
13. Działają na rzecz tworzenia przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym;

14. Jest świadomy potrzeb kulturalnych i artystycznych oraz wrażliwy na estetykę i piękno środowiska;
15. Prowadzi zdrowy tryb życia i dba o bezpieczeństwo;
16. Umiejętnie reaguje na pojawiające się zagrożenia;
17. Nie podejmuje zachowań ryzykownych;
18. Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
19. Potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.

ETAP IV

OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ

Zadaniem badań ewaluacyjnych będzie dostarczenie wielopłaszczyznowego spojrzenia, który pozwoli oszacować efektywność i jakość programu w kategoriach poprawy jakości, wzrostu wiedzy i umiejętności, zmiany postaw, stosowania standardów i wielu innych kategoriach, zależnych od celów przedsięwzięć.

Proces oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły zostanie zrealizowany w tzw. procedurze 12 kroków:

KROK 1: Określenie celu ewaluacji

KROK 2: Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych

KROK 3: Określenie wskaźników ewaluacyjnych

KROK 4: Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych

KROK 5: Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych

KROK 6: Określenie procedury ewaluacyjnej

KROK 7: Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych

KROK 8: Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie)

KROK 9: Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych

KROK 10: Interpretacja uzyskanych wyników

KROK 11: Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach

KROK 12: Modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbędzie się po pierwszym roku funkcjonowania programu. Przeprowadzona ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole ma dostarczyć wszechstronnych informacji na temat ich dotychczasowej skuteczności oraz zapotrzebowania na zmiany. Uzyskane w ewaluacji informacje wykorzystane zostaną przy modyfikowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Poprzez modyfikację będziemy rozumieć powtórny analizę programu i jego korektę z wykorzystaniem nowej wiedzy.

ETAP V

KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH KLAS

Opracowując strategię działań wychowawczo - profilaktycznych w klasie zadaniem wychowawcy oraz specjalistów pracujących w szkole będzie przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Zadania do realizacji na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem szkolnym , psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz zadania wychowawcze i profilaktyczne w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym będą uwzględniały zasoby i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy.